



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN



Grundlagen des Ganztages Sek I in NRW

Dirk Fiegenbaum-Scheffner
Lehrer für die Sekundarstufe I
Pädagogische Fachkraft, Koordinator Ganztage Sek. I
in der Serviceagentur „Ganztagig lernen“ NRW (SAG)

Serviceagentur „Ganztagig lernen“ Nordrhein-Westfalen

Ein gemeinsames Angebot von:

Ministerium für **Schule** und Bildung NRW (MSB)

Ministerium für **Kinder, Jugend**, Familie, Gleichstellung, Flucht und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen (MKJFGFI)

in Trägerschaft des

Instituts für soziale Arbeit e.V. Münster (ISA)

Landesziel seit 2003:

Gemeinsame Umsetzung der
Ganztagsbildung in NRW
durch Schule, Jugendhilfe und
weitere Partner



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Grundlagen des Ganztages Sek I in NRW

Übersicht zum Kurzvortrag

1. Warum Ganztagschule?
2. Ganztagschulen in NRW – Daten und Fakten
3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

1. Warum Ganztagschule?

“Ganztagschulen in NRW verfolgen die Ziele der Bildungsförderung und der besseren Vereinbarkeit von Familie und Beruf.“ Bildungsportal des MSB NRW



1. Vereinbarkeit von Familie

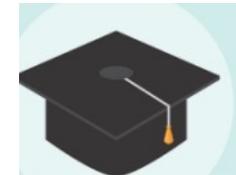


Beruf

und



2. Bildungsgerechtigkeit ermöglichen

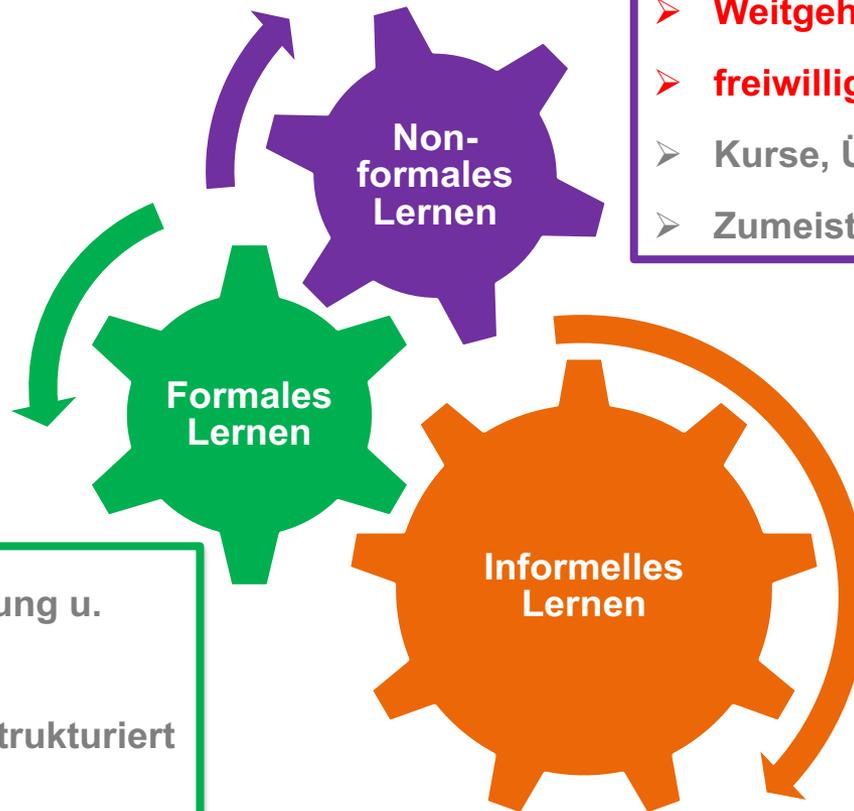


3. Verzahnung von formaler („Schule“) und non-formaler Bildung („JuHi“, VHS...)



Einkaufswagenbild:

Verzahnung der Lernformen im gebundenen Ganzttag



- Schule: Erziehung u. Unterricht
- Zielgerichtet, strukturiert
- **verpflichtend**
- **Normierung,**
- Leistungsmessung

- Jugendzentrum, Verein, VHS, (GT-)Schule
- **Weitgehend zielgerichtet,** organisiert
- **freiwillig**
- Kurse, Übungsstunden, offene Angebote...
- Zumeist keine Zertifikate

- Potenziell überall
- **Ungeplant,**
unorganisiert,
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Innere oder äußere
Impulse
- ✓ Keine Zertifikate

2. Ganzttag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

The screenshot shows the navigation menu of the MSB NRW website. The 'SCHULORGANISATION' menu is expanded, showing a list of topics. A red arrow points to the 'Ganztag' option, which is also circled in red. Other visible options include 'Aktuelles zum Schulbetrieb und Corona', 'Umgang mit den Auswirkungen des Russland-Ukraine-Krieges', 'Grundlagen', 'Schulformen', 'Unterricht', 'Abschlüsse', 'Zentrale Prüfungen (Standardsicherung)', 'Richtlinien und Lehrpläne', 'Berufliche Orientierung', 'Beruf und Studium', 'Qualitätsanalyse', 'Schul- und Modellversuche', 'Schulverwaltung', and 'Hauptpersonalräte'.

“In NRW gibt es überall
[in der Sek. I meistens]
gut erreichbare
Ganztagsschulen.“

Bildungsportal des MSB NRW

Lehrkräfte

Recht

Nach Ganztagsschulen kann man hier suchen:

<https://www.schulministerium.nrw.de/BiPo/SchuleSuchen/index.xhtml?jsessionId=BE94B98483857167E718F5D955A0FA85>



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Wie viele Ganztagsschulen Sek I gibt es in NRW?

Aber: Wie viele Ganztagsschulen
gibt es eigentlich in NRW
in den Schulformen
der Sekundarstufe I ?

Ganztage in NRW - Daten und Fakten 2022/23

Wie viele Ganztage Schulen gibt es in NRW?* - Gesamtüberblick

Hauptschulen	99	(164)	=	60,4 %
Realschulen	103	(373)	=	27,6 %
Gymnasien	180	(624)	=	28,8 %
Sekundarschulen	113	(115)	=	98,3 %
Gesamtschulen	354	(362)	=	97,8 %

OGS **2660** (2794) = **95 %**

Förderschulen (P+SI) **233** (466) = **50 %**

Offen **172** = **37 %**

Anzahl GTS S I gesamt*:

1090 von 2116 = **51,50 %**

Anzahl SuS im GT S I gesamt*:

507679 SuS = **43,75 %**

348186 SuS = **51,50 %**

41199 SuS = **47,24 %**

8606 SuS = **17,30 %**

* Außer Primus-/Waldorf-/Klinik-/Volksschule und „8 bis 1“ und 13plus

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Gebundener Ganztag



2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Gebundener Ganztag

Gebundener Ganztag (KMK-Definition und Schulgesetz + GT-Erlass)

- Mindestens **3 Unterrichtstage** über jeweils mindestens **7 Zeitstunden** (z.B. 8.30-15.30 Uhr) mit **verpflichtender Teilnahme aller SuS!**
- **Weitere außerunterrichtliche Angebote**, z. B. nach 15.30 Uhr oder an ‚kurzen‘ Schultagen mit **freiwilliger Teilnahme** dieser SuS!
- An langen Tagen **Pflicht zur Mittagspause** von 60 Min.
 - ✓ Max. minus 15 Min. oder plus wenige Min. aus organisat-
Gründen und nur mit Schulkonferenzbeschluss



Finanzierung des
pädagogischen
Personals über
den
Ganztagszuschlag

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Zuwendungen für den Einsatz pädagogischer Fachkräfte

(Nutzung des Ganztagszuschlags für Personal außerschulischer Träger etc.)

11-02 Nr. 24 Geld oder Stelle- Sekundarstufe I; Zuwendungen zur pädagogischen Übermittagsbetreuung/Ganztagsangebote; RdErl. v. 23.02.2022 (ABl. NRW. 03/22). Gültig ab 01.08.2022.

- Gefördert werden **Personalmaßnahmen aus dem Ganztagszuschlag** soweit hierfür keine Lehrerstellen in Anspruch genommen werden (= "Unterhang")
= „Geld für Fachkräfte (**ODER/ANSTATT** Stellen für Lehrkräfte“): *Kapitalisierung*
 - ✓ zur **pädagogischen Betreuung und Aufsicht in der Mittagspause** für alle SuS der Sekundarstufe I mit Nachmittagsunterricht.
 - ✓ zur **Durchführung von außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten** durch Träger aus Jugendhilfe, Kultur, Sport und weiteren außerschulischen Partnern an Unterrichtstagen, an unterrichtsfreien Tagen und in den Ferien.
 - ✓ Die Zuschüsse dürfen **auch für Koordinierung und Fortbildung** verwendet werden.

2. Ganztage Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Kapitalisierung über "Geld oder Stelle"

<https://bass.schul-welt.de/9107.htm>

Pro Ganztage Schule werden zur Verfügung gestellt:

0,1 Lehrerstelle =
ca. 5480 Euro

Anzahl SuS der Schule	20% Stellenzuschlag		30% Stellenzuschlag (HS; FÖS)		Pro Lehrerstelle
	An Stelle von ... Lehrerstellen	Barmittel maximal	An Stelle von ... Lehrerstellen	Barmittel maximal	
Unter 300	2,2	120.500 €	3,2	175.300 €	Ca. 54.800 €
300 bis 500	2,9	158.900 €	4,3	235.500 €	Ca. 54.800 €
501 bis 700	3,6	197.200 €	5,4	295.800 €	Ca. 54.800 €
Ab 701	4,3	235.500 €	6,6	361.500 €	Ca. 54.800 €

- Von dem 20% oder 30%igen Stellenzuschlag ist eine Kapitalisierung mit bis zu 50 % möglich (= „maximale Barmittel“)

2. Ganztag Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Brutto-Lohn
Schulsozialpädagoge*in
2022: Ø 45.000 Euro

Praxisbeispiel für Kapitalisierung mit Ganztagszuschlag von 20 %

- Anspruch auf etwa **20 Stellen für Lehrkräfte** bei ca. **420 SuS** einer Realschule
 - ✓ **Ganztagszuschlag:** $20 \times 20 \% = 4 \text{ Stellen für Lehrkräfte}$

- **50 % Kapitalisierung** = (Un-)freiwilliger Verzicht auf Stellen für Lehrkräfte
 - ✓ $4 \text{ Stellen Zuschlag} \times 50 \% = \text{max. } 2 \text{ kapitalisierte Stellen}$
 - ✓ $2 \times \text{ca. } 54.800 \text{ €} = \text{ca. } 109.600 \text{ Euro für Fachkräfte}$



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztage Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal

„Und nun?“

„Was machen wir
mit dem Geld?“

Bzw.: „Was können und was können
wir nicht damit machen?“



SERVICEAGENTUR

ganztagig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztags Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal



Verwendung der Stellenzuschläge I

- **Nicht erlaubt:** Nutzung **für Unterricht** und zur Bildung **kleinerer Klassen!**
- **Lehrerstellenzuschläge:** Nutzung primär für Angebote zur **individuellen Förderung und Forderung als Ergänzung zum Unterricht!**
 - ✓ zusätzliche Arbeits-/Wochenplanstunden/ Lernzeiten, Sprachbildung, Mathe, NW, Fremdsprachen...
- **Kapitalisierte Mittel: Einsatz von Fachkräften** aus verschiedenen Bereichen:
 - ✓ Pädagogik, Sozialpädagogik;
 - ✓ Musik, Kunst, Sport, Theater, Tanz, Handwerk usw.
 - ✓ aus gemeinwohlorientierten Einrichtungen
 - ✓ ...



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

2. Ganztage Sek. I in NRW - Daten und Fakten

Struktureller und organisatorischer Rahmen: Personal

Verwendung der Stellenzuschlage II

- ✓ In angemessenem Umfang (wenige Stunden) ist die Nutzung der Stellenzuschlage **für Konzeption und Koordination** möglich;
- ✓ Anrechnung von **Betreuungs- und Aufsichtszeiten** (ohne Vor- oder Nachbereitungsaufwand) von LK während der Mittagspause zur Hälfte!
 - MP-Aufsicht von 60 min $\hat{=}$ 1/2 Unterrichtsstunde von 60 min.
- ✓ Anrechnung für **Betreuung von GT-Kräften** (z.B. Ehrenamtliche, Schüler*innen, Helfer, Praktikant*innen...) durch Lehrkräfte im Verhältnis 1:6!
 - 1 Lehrerwochenstunde $\hat{=}$ 6 Stunden Tätigkeit dieser Kräfte





SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und

Lebensorte u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Was sind die Vorteile im Vergleich zur Halbtagschule?

Erster Vorteil:

Mehr Gelegenheiten, Raum und Zeit, um zentrale Entwicklungsbedürfnisse der Kinder und Jugendliche zu befriedigen

1	Qualifizierung	Fachliche Fähigkeiten: Wissen, Kompetenzen, Fertigkeiten
2	Verselbstständigung („Selbständigkeit“)	Abgrenzung und Freiheit von der Kinderrolle mit Verantwortungsübernahme für andere und sich selbst.
3	Selbstpositionierung	Hierzu zählen z.B. die Entwicklung von Haltungen und Meinungen als Teil der Gesellschaft



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Was sind die Vorteile im Vergleich zur Halbtagschule?



Zweiter Vorteil:

Mehr Kooperationsmöglichkeiten mit Bildungspartnern im Sozialraum

Wertvolle und ergänzende Kompetenzen der Bildungspartner

Umfangreiches **Wissen zu Lebenslagen** der Kinder + Jugendlichen

Methodenschatz zu non-formalen (und informellen) Lernangeboten

Verortung und Vernetzung in den Sozialräumen

Ressourcen
nutzen und schonen
(gerade auch die eigenen)
„Win-Win“

Entwicklungsziele für GTS NRW

1. Kind- und jugendorientierung
2. Multiprofessionelle Zusammenarbeit

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Zu einem guten Ganztag gehören laut **Bildungsportal des MSB**

<https://www.schulministerium.nrw/themen/schulsystem/ganztag>

- ✓ Arbeitsgemeinschaften
- ✓ Förder- und Freizeitangebote,
- ✓ Bewegung, Spiel und Sport,
- ✓ kulturelle Angebote,
- ✓ Lernzeiten (mit integrierten Hausaufgaben)
- ✓ Multiprofessionelle Zusammenarbeit der Schule mit Jugendhilfe, Kultur, Sport und weiteren Partnern



3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Zu einem guten Ganzttag gehören laut **Ganztags-Erlass** nach BASS 12-63 Nr. 2

- ✓ Rhythmisierung;
- ✓ Öffnung zum Sozialraum – Zusammenarbeit mit FK auf Augenhöhe;
- ✓ Förder- **und** Forderkonzepte;
- ✓ Angebote zur Interessenförderung in heterogenen Gruppen;
 - Geschlechtsspezifisch, Kunst, Sport, Handwerk, Musik, NW, Ökologie...!
 - Freizeitbezogene, ruhe- und entspannungsbezogene Angebote!
 - Einbindung Eltern + SuS an Konzeption und Durchführung!
- ✓ Projektarbeit, klassen- und jahrgangstufenbezogene Angebote, außerunterrichtliche Praktika;
- ✓ Lernzeiten/ Schulaufgaben (statt Hausaufgaben) ...



SERVICEAGENTUR

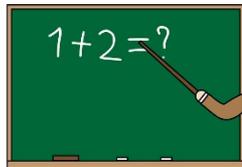
ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach dem 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

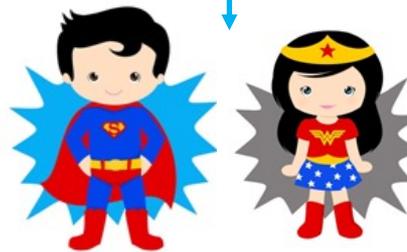
„Was gehört dazu?“ → „Rückblick“



Lehr- und Fachkräfte



Kooperation



Schüler*innenmentoren



Kapitalisierung



Aufsicht



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

„Was gehört dazu?“ – „Der Kern“

Außerunterrichtliche Angebote



Interessenförderung in Schule und Sozialraum

Räume



Rhythmisierung

„Stundenplan“



(Mittags-)Pause
Foto: pixelio/Dieter Schütz

Fördern und Fordern



Lernzeiten

Mittagessen



[...]



Unterricht, Schulaufgaben und Projekte



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene GTS als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte

u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Außerunterrichtliche Angebote

„Was gehört dazu?“ – Räume

Rhythmisierung



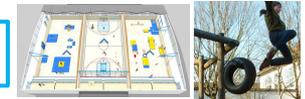
Räume für Anspannung und Entspannung



„Kulturräume“ (Musik, Theater, Handwerk...)



Bewegungsräume



Spielräume

Quelle: 3 x Homepage Unfallkasse NRW

Ruheräume

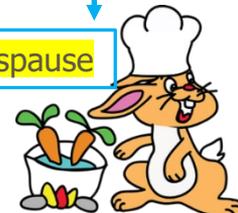


„Jugendzentrum“/ Offene Angebote



Mensa u. SuS-Café

Mittagspause



Lernzeiten



Fach-/Lern-/ Projekträume



Unterricht, Schulaufgaben und Projekte

Räume im Ganzttag Sek. I



in Schule und Sozialraum

?

Altersorientierte Schulhofgestaltung





SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

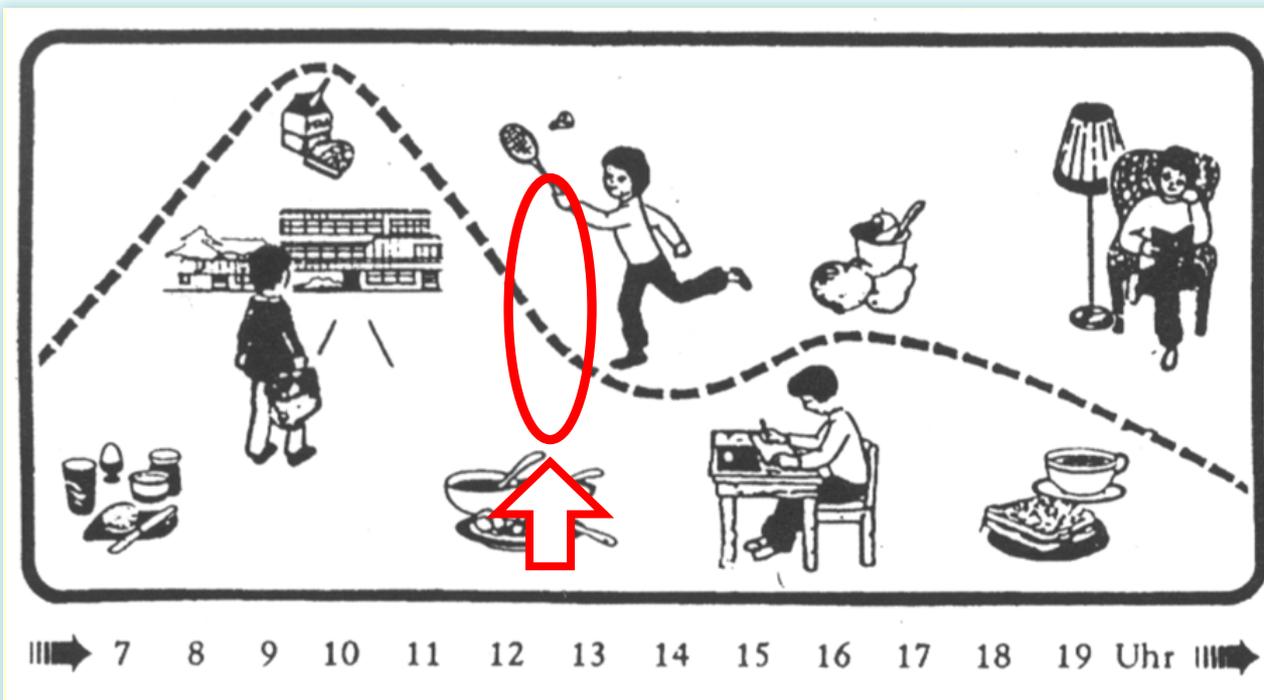
Die Mittagspause

The Power of the Pause



Die Mittagspause

The Power of the Pause



Ideal: Ca. 12.30-13.30 Uhr!
 „Nach dem Tagestief
 geht's weiter“

[vgl. Physiologische Leistungskurve der Schüler und Tagesmahlzeiten nach Appel/Rutz 1992]

Die Mittagspause

Erholung und Entspannung



Die Mittagspause

Soziale Kontakte pflegen



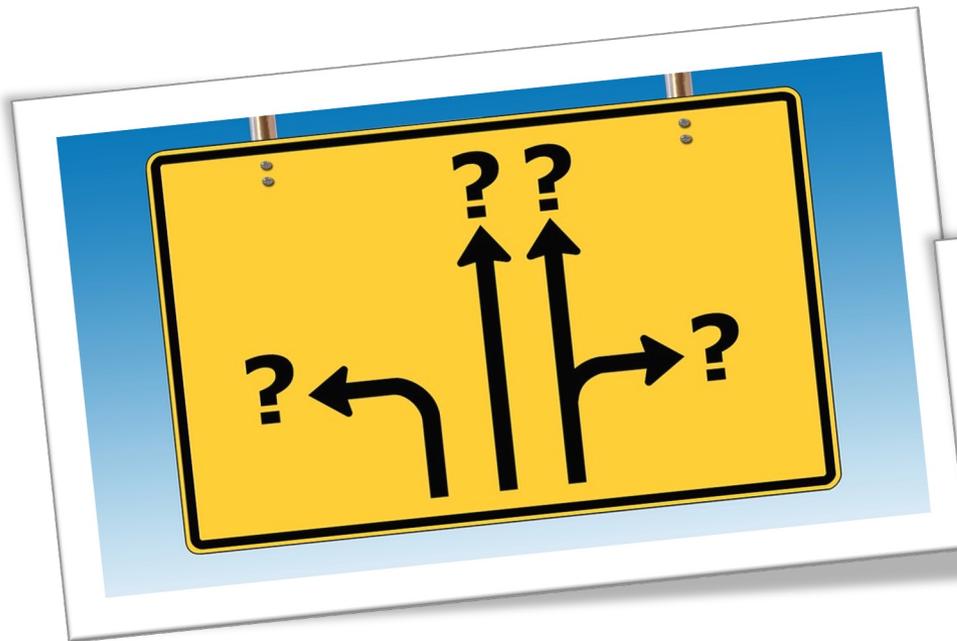
Die Mittagspause

Sport und körperliche Aktivität



Die Mittagspause

Wahlfreiheit





SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Die Mittagspause

Erholungsräume

- Pauseninnenhof
- Pausenhalle (Aula?)
- Tischtennisplatten (ggf. innen und außen)
- Außen Fußball-/Rasen-Basketballfeld...
- Sitzbereiche auf dem Pausenhof / im Garten
- Offene Angebote auf Pausenhof, in Sporthalle, Spieleausleihe ‚draußen‘...
- Offene Angebote: Spieleausleihe ‚innen‘, Gruppenraum, Mädchen-/Jungenraum, Gruppenraum, Billard-Raum, Kicker-Raum, Ruheraum (‚Snoozelraum‘), Leseraum, (PC-Raum?)...
- Café, falls möglich mit Außen-Terrasse
- ...



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Die Mittagspause Angebote

Folgende Bereiche bieten sich an:

kreativ

sportlich

chillig

handwerklich

„theatralisch“

denksportlich

sehen + gesehen werden

musikalisch

abenteuerlich

**Unbedingt hinreichend berücksichtigen:
Unverplante Zeit!**

Weiteren Adjektiven steht nichts im Weg:

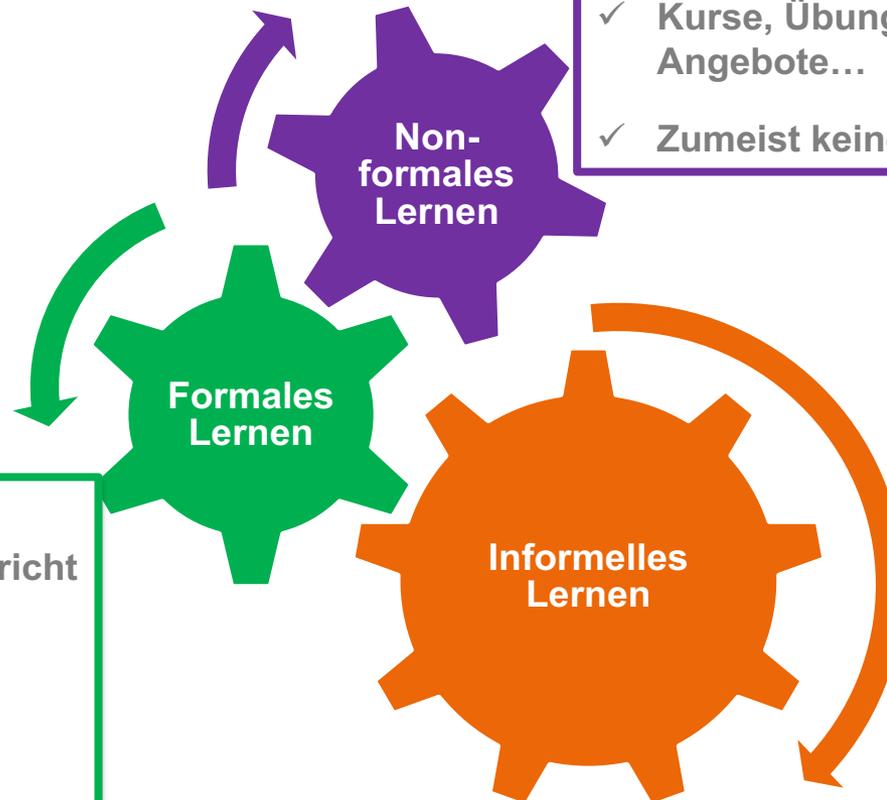
?????????????

(Fragen Sie die Adressaten)

Lernzeiten

Unterricht und vieles mehr

Man kann nicht
nicht lernen!
Lernen findet
überall
in der GTS statt!



- ✓ **Weitgehend zielgerichtet**, organisiert
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Kurse, Übungsstunden, offene Angebote...
- ✓ Zumeist keine Zertifikate

- ✓ Schule: Erziehung u. Unterricht
- ✓ Zielgerichtet, strukturiert
- ✓ **verpflichtend**
- ✓ **Normierung**,
Leistungsmessung

- ✓ **Ungeplant**,
unorganisiert,
- ✓ **freiwillig**
- ✓ Innere oder äußere
Impulse
- ✓ **Keine Zertifikate**



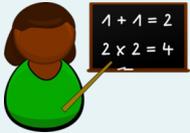
SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Lernzeiten

Unterricht und vieles mehr

LERNKATEGORIE	WO?	MERKMALE	BEISPIELE
Formales Lernen 	Schule: Erziehung und Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zielgerichtet, strukturiert ➤ Verpflichtend ➤ Hierarchisch ➤ Normierung, Leistungsmessung, Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> • Fach-Unterricht • Unterrichtsnahe Lernzeiten • Wahlpflicht-AGs • ...
Non-formales Lernen 	Jugendzentrum Verein VHS (GT-)Schule	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Weitgehend zielgerichtet ➤ Organisiert ➤ Freiwillig ➤ Kurse, Übungsstunden, offene Angebote... ➤ Zumeist keine Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Pausen-)Angebote ➤ Freiwillige Ags ➤ Beteiligungsgremien ➤ (Lernwerkstatt) ➤ (Schülerfirma) ➤ (Beratung)...
Informelles Lernen 	Familie, Peer-Group Medien, GTS (v.a. Pausen)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ungeplant, unorganisiert ➤ Freiwillig ➤ Innere oder äußere Impulse; ➤ Keine Zertifikate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anregende Lernumgebung ➤ In freier Zeit ➤ ...?



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

3. Gebundene Ganztagschulen als Bildungs-, Lern-, und Lebensorte u.a. nach 15.+16. Kinder- und Jugendbericht BRD (2017/2020)

Vorteil: Mehr Gelegenheiten, Raum und Zeit für zentrale Entwicklungsbedürfnisse

Tip: Selbstbestimmungstheorie des menschlichen Verhaltens von Deci/Ryan



Kompetenz erfahren



- in Unterricht + Lernzeiten
- selbständiges Lernen
- vielfältiges GT-Angebot
- Möglichkeiten zur Beteiligung etc.

Autonomie erleben



- Wahlfreiheit
- in Lernzeiten,
 - bei GT-/Pausenangeboten
 - im Unterricht etc.

Sozial eingebunden fühlen



- Vertrauen zu Lehr- und Fachkräften
- Möglichkeiten zur Beteiligung
- Feedback
- Beschwerdemanagement etc.

Erhöhte Chance auf mehr Lernmotivation!



Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

1. Autonomie = Wahlfreiheiten in der Wahl von:

- Fach,
- Aufgabe
- Schwierigkeitsgrad
- Lernort, -partner, -material,
- Termin für die Klassenarbeit...





Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

2. Gefühl von Kompetenz/ des eigenen Könnens = Positives, sachbezogenes Feedback durch

- SuS-Mentor*innen
- Lehr- und Fachkräfte in LZ-Std.
- Feedbackgespräche
- Schülersprechtage mit Beteiligung der Eltern
- Selbstfeedback über Lerntagebücher
- ...





SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

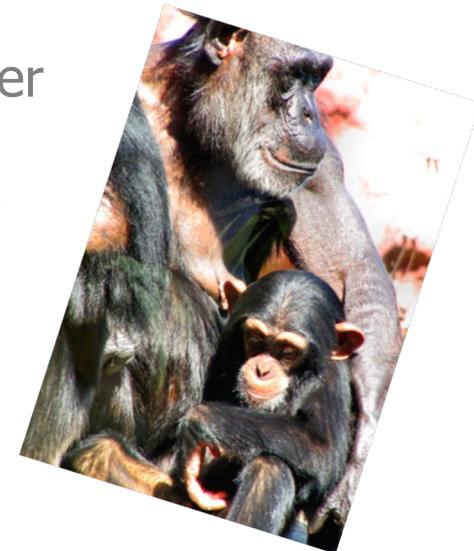


Unterrichtsnaher Lernzeiten

Motivation in Lernzeitenstunden für „Schulaufgaben“

3. Soziale Eingebundenheit = Verbundenheitsgefühls in der Gruppe

- durch positives Feedback und Vermittlung menschlicher Nähe und Geborgenheit (gerade auch) in den LZ-Std.



Unterrichtsnaher Lernzeiten

Exkurs: Abgrenzung von Lernzeitaufgaben und Hausaufgaben (1)

Hausaufgaben

Noch so viel Lernstoff, aber nur noch wenig Unterricht: Dürfen Lehrkräfte in solchen Fällen Hausaufgaben über die Ferien aufgeben? Hier finden Sie Antworten auf diese und viele andere Fragen rund um das Thema "Hausaufgaben".

▼ Welchen Umfang dürfen Hausaufgaben haben, bzw. wie lange sollte die Bearbeitungszeit dauern?

An Schulen ohne gebundenen Ganztags sind Hausaufgaben so zu bemessen, dass sie, bezogen auf den einzelnen Tag, in folgenden Arbeitszeiten erledigt werden können:

- in der Primarstufe
 - für die Klassen 1 und 2 in 30 Minuten
 - für die Klassen 3 und 4 in 45 Minuten
- in der Sekundarstufe I
 - für die Klassen 5 bis 7 in 60 Minuten
 - für die Klassen 8 bis 10 in 75 Minuten

Die Lehrkräfte berücksichtigen beim individuellen Hausaufgabenumfang, ob die Schülerinnen und Schüler insbesondere durch Referate, Vorbereitungen auf Klassenarbeiten und Prüfungen und andere Aufgaben zusätzlich gefordert sind.

Die Schulkonferenz beschließt für die Sekundarstufe I ein Konzept, das insbesondere Umfang und Verteilung der Hausaufgaben auf Grundlage der Vorgaben regelt.

In Ganztagschulen treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben. Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen. Hierzu beschließt die Schulkonferenz ein Konzept.



Unterrichtsnaher Lernzeiten

Exkurs: Abgrenzung von Lernzeitaufgaben und Hausaufgaben (2)

- ▼ Sind Hausaufgaben während der Ferien zulässig?
- ▼ Dürfen Hausaufgaben benotet werden?
- ▼ Können Hausaufgaben über das Wochenende aufgegeben werden?

An Schulen ohne gebundenen Ganztags stellen Schulen sicher, dass Schülerinnen und Schüler an Tagen mit verpflichtendem Nachmittagsunterricht, an Wochenenden sowie an Feiertagen keine Hausaufgaben machen müssen.

In Ganztagschulen treten in der Sekundarstufe I Lernzeiten an die Stelle von Hausaufgaben. Die Lernzeiten sind so in das Gesamtkonzept des Ganztags zu integrieren, dass es in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen. Hierzu beschließt die Schulkonferenz ein Konzept.

- ▼ **Müssen Hausaufgaben von der Lehrerin/vom Lehrer nachgesehen werden?**

In der Primarstufe und in der Sekundarstufe I werden Hausaufgaben regelmäßig überprüft und für die weitere Arbeit im Unterricht ausgewertet.

Bestimmungen des Schulgesetzes finden Sie in [§ 42 Abs. 3](#) und [§ 65 Abs. 2 Punkt 10 SchulG](#). Weitere Regelungen zu Hausaufgaben finden Sie unter Nr. 4 des Runderlasses des Schulministeriums vom 5. Mai 2015 „Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden, Fünf-Tage-Woche, Klassenarbeiten und Hausaufgaben allgemeinbildenden Schulen“ ([BASS 12 – 63 Nr. 3](#)).



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Kontakt

Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Nordrhein-Westfalen
Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA)
Friesenring 40
48147 Münster

Tel: 0251 / 200799-0

Homepage: www.ganzttag-nrw.de

Dirk Fiegenbaum-Scheffner

Koordinator für den Ganzttag Sek. I NRW

0179 / 408 470 4

dirk.fiegenbaum@isa-muenster.de